

Comité Aunis-Saintonge

---oo0oo---

**Réunion mensuelle
du lundi 24 juin 2024**



DÉFENSE ET MÉMOIRE

Par Philippe MOUNIER et Christian CHAUVET



« Esprit de Défense et Engagement dans la France d'aujourd'hui »

Sujet d'étude de l'Union-IHEDN pour l'année 2023.

Le délais imparti n'ayant pas été tenu, il a fait l'objet d'une reprise par le Comité Aunis-Saintonge à l'automne 2023.

DÉFENSE ET MÉMOIRE

Le thème retenu par le groupe de travail devient :

« Comment faire de l'enseignement de la mémoire une ouverture à un engagement individuel et collectif du futur adulte dans l'esprit de Défense ? »



PLAN

Introduction.

Partie 1 – Définition du besoin.

- Problématique mémorielle et réponses proposées.

Partie 2 – Existant et améliorations.

- La jeunesse dans son environnement.

Partie 3 – Futur envisageable.

- Solutions et mesures proposées.

Conclusion.



Introduction.

Faire acquérir cet esprit de Défense par la jeunesse en cours d'études permettra seul de le rendre construit et assimilé pour un engagement civique à l'orée de l'âge adulte. L'enseignement de la mémoire de la France semble bien être la base et le vecteur majeur de cet apprentissage.



Partie 1

Définition du besoin.

Problématique mémorielle et réponses proposées.

« *L'homme de l'avenir est celui qui aura la plus longue mémoire* » écrivait au XIX^{ème} siècle le philosophe allemand Friedrich Nietzsche.

Cet apophtegme n'a aujourd'hui pas vieilli d'un mot.

La mémoire reste le support du présent et de l'avenir de la civilisation française. Son enseignement, vecteur principal de l'esprit de Défense, est un besoin essentiel de l'éducation de la jeunesse française.



Partie 1

Définition du besoin.

Problématique mémorielle et réponses proposées.

1.1 Mémoire et pérennité.

1.1.1 Esprit de Défense.

1.1.2 Une et Indivisible.

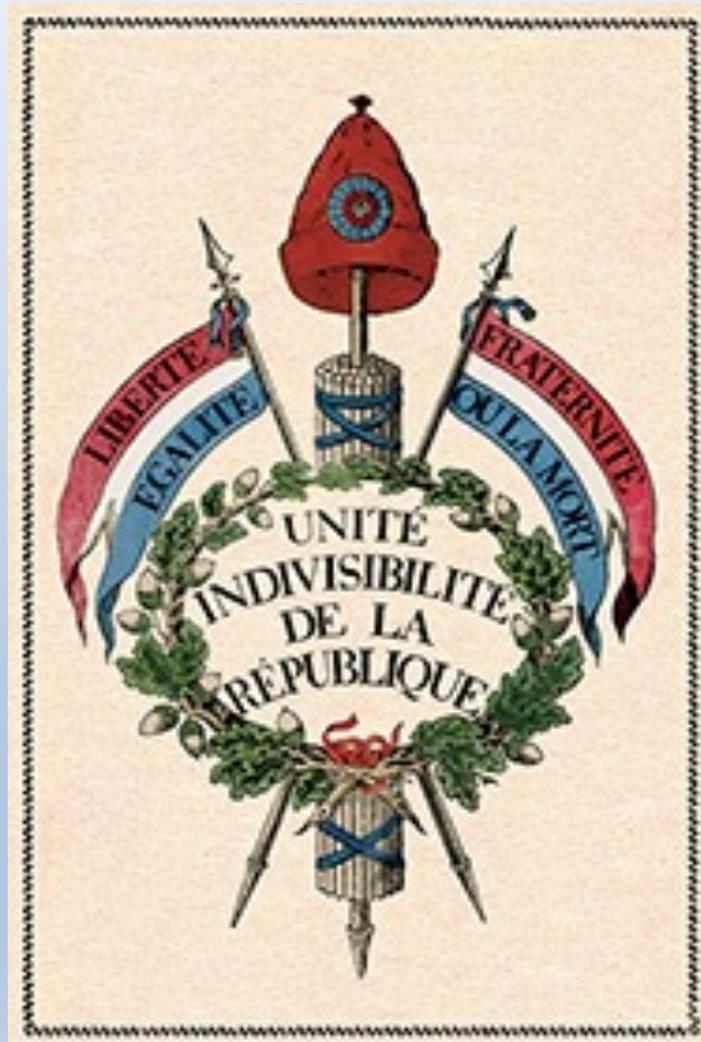
1.1.3 Décolonisation et repentance.



1.1.1 Esprit de Défense.



1.1.2 Une et Indivisible.



1.1.3 Décolonisation et repentance.



Partie 1

Définition du besoin.

Problématique mémorielle et réponses proposées.

1.2 Esprit de Défense et résilience.

1.2.1 Résilience individuelle et sociétale.

1.2.2 Éducation et esprit civique.

1.2.3 Résilience et force morale.



1.2.1 Résilience individuelle et sociétale.



1.2.2 Éducation et esprit civique



1.2.3 Résilience et force morale.



Partie 1

Définition du besoin.

Problématique mémorielle et réponses proposées.

1.3 Engagement vers un esprit de Défense.

1.3.1 Esprit de Défense et immigration.

1.3.2 Immigration et fondamentalisme.

1.3.3 Crise de civilisation et wokisme.



1.3.1 Esprit de Défense et immigration.

À partir de 13 ans

Éveiller à l'esprit
de défense



1.3.2 Immigration et fondamentalisme.



1.3.3 Crise de civilisation et wokisme.



Partie 1

Définition du besoin.

Problématique mémorielle et réponses proposées.

1.4 Conclusion.

Pérennité, résilience sont donc bien les supports naturels d'un esprit de Défense constructif et résolu qui nécessite cependant un enseignement de qualité qui permette de surmonter tous les obstacles.

Cet enseignement existe déjà mais est trop restreint. Il doit être aménagé, évoluer, sortir de son aspect confidentiel pour éclairer toute l'éducation de la jeunesse de l'école primaire à l'université.

Il y va de l'avenir de la France.



Partie 2



Existant et améliorations.

La jeunesse dans son environnement.

Aujourd'hui, il existe de nombreux dispositifs mis à la disposition des acteurs locaux pour renforcer l'enseignement de la Mémoire et de la Défense.

Toutefois, leurs mises en œuvre relèvent le plus souvent d'un esprit d'initiative individuel et souffrent d'un manque de visibilité et de mise en réseau. En somme, la multiplication de ces actions au lieu d'en faire une force, souffre d'un manque de communication et de coordination.

Partie 2

Existant et améliorations.

La jeunesse dans son environnement.

2.1 Enseignement de la Mémoire.

2.1.1 Programme d'enseignement de la Mémoire et de la Défense.

2.1.2 Classes Défense.

2.1.3 Classes Engagées.



2.1.1 Enseignement de la Mémoire et de la Défense.



L'enseignement de la défense
à l'école, au collège et au lycée



2.1.2 Classes Défense.



2.1.3 Classes Engagées.



Partie 2

Existant et améliorations.

La jeunesse dans son environnement.

2.2 Mémoire relevant du Lien Armées-Jeunesse.

2.2.1 Rallies citoyens.

2.2.2 Musée de la Marine de Rochefort.

2.2.3 Service Historique de la Défense.

2.2.4 Service National Universel (SNU).



2.2.1 Rallyes citoyens.



2.2.2 Musée de la Marine de Rochefort.



2.2.3 Service Historique de la Défense.



2.2.4 Service National Universel (SNU).



Partie 2

Existant et améliorations.

La jeunesse dans son environnement.

2.3 Acteurs du monde civil.

2.3.1 Auditeurs IHEDN et Trinôme académique.

2.3.2 Cadets de la sécurité civile.

2.3.3 Cadets de la Gendarmerie.

2.3.4 Associations de la Mémoire combattante.

2.3.5 Rôle des élus locaux.

2.3.6 Concours mémoriaux.



2.3.1 Auditeurs et trinôme académique.



2.3.2 Cadets de la sécurité civile.

NOUVELLE OPTION EN 3ÈME **CADET DE LA SÉCURITÉ CIVILE !**



CONFIANCE
ENTRAIDE
ENGAGEMENT
SOLIDARITÉ
DÉVOUEMENT
RESPONSABILITÉS
CITOYENNETÉ



2.3.3 Cadets de la Gendarmerie.



2.3.4 Associations de la Mémoire combattante.



2.3.5 Rôle des élus locaux.





2.3.6 Concours mémoriaux.

Participez au
Concours
national
de la Résistance
et de la Déportation
2023-2024

RÉSISTER
À LA DÉPORTATION
EN FRANCE ET EN EUROPE

Mémoires de la Résistance, collection MCMXX, © S. G. / S. G. / S. G.

Partie 2



Existant et améliorations.

La jeunesse dans son environnement.

2.4 Conclusion.

Il ressort de cet inventaire une impression de « saupoudrage » sans ligne de conduite et sans vision globale :

- Il serait nécessaire de définir un cadre d'actions et de les normaliser.
- Une « boîte à outils » reprenant ces actions permettrait aux acteurs de créer du lien.
- Cette mise en cohérence ne peut se faire sans une volonté politique nécessaire et affichée loin des discours d'annonces.

Partie 3

Futur envisageable.

Solutions et mesures proposées.

3.1 Développer l'esprit citoyen dès le plus jeune âge.

3.1.1 Rayonnement Armée-Jeunesse.

3.1.2 Harmonisation des dispositifs.

3.1.3 Périmètre des rallyes citoyens.



3.1.1 Rayonnement Armée-Jeunesse.



3.1.2 Harmonisation des dispositifs.



SERVICE CIVIQUE

Une mission pour chacun au service de tous



3.1.3 Périmètre des rallyes citoyens.



Partie 3

Futur envisageable.

Solutions et mesures proposées.

3.2 Parcours Défense-Nation (PDN) pour la fonction publique.

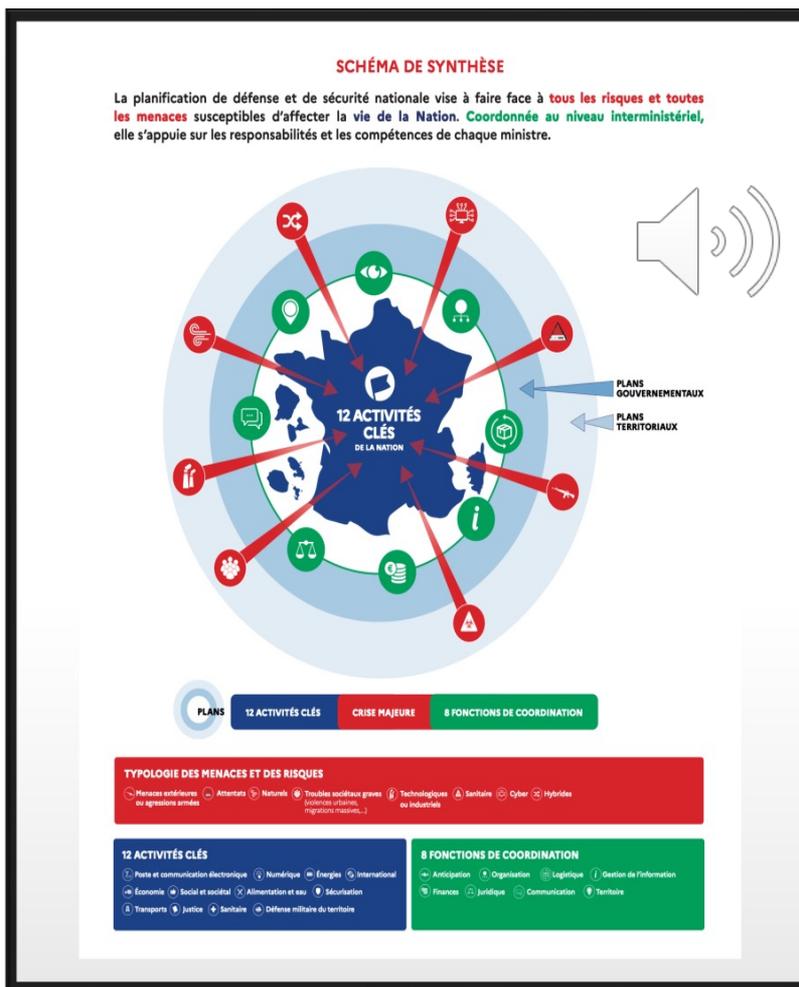
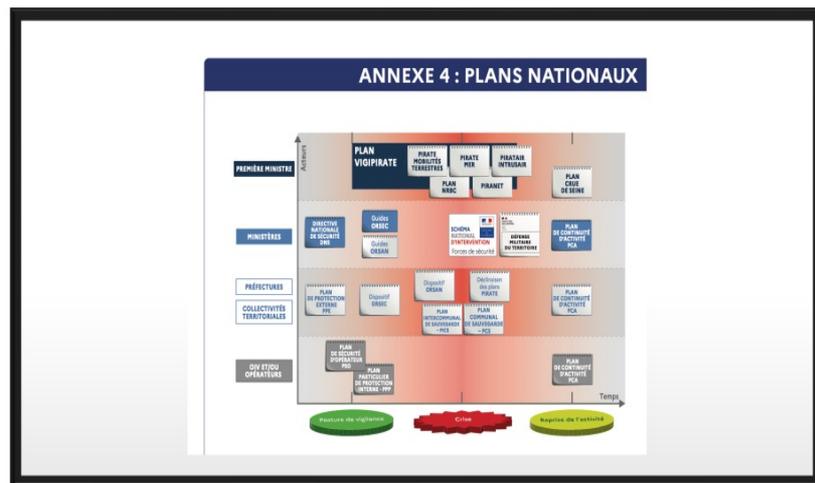
3.2.1 Rôle important des agents publics.

3.2.2 Formation modulaire intégrée.

3.2.3 INSP et futurs dirigeants publics.



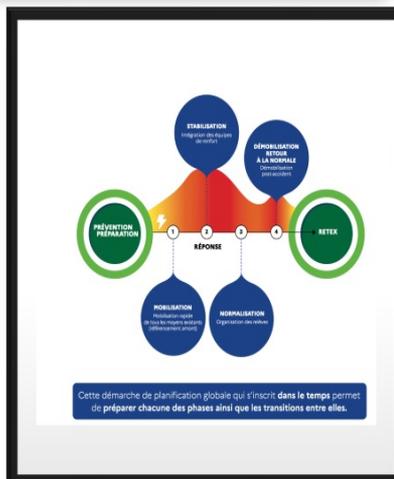
3.2.1 Rôle important des agents publics.



PREMIER MINISTRE

Directive Générale Interministérielle relative à la Planification de **défense** et de **sécurité nationale**

N°320/SGDSN/PSE/PSN du date 23 janvier 2023



3.2.2 Formation modulaire intégrée.



3.2.3 INSP et futurs dirigeants publics.



Partie 3

Futur envisageable.

Solutions et mesures proposées.

3.3 Engagements complémentaires de citoyenneté.

3.3.1 Jeunes en difficultés sociétales.

3.3.2 Populations et implication citoyenne.

3.3.3 Intégration des migrants.



3.3.1 Jeunes en difficultés sociétales.

**L'ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF
DES JEUNES EN DIFFICULTÉ
D'INSERTION SOCIALE :**
QUEL MODÈLE
POUR QUELLE
SOCIÉTÉ ?



3.3.2 Populations et implication citoyenne.



3.3.3 Intégration des migrants.



Partie 3

Futur envisageable.

Solutions et mesures proposées.

3.4 Conclusion.

L'objectif est finalement de renforcer l'exemplarité, l'authenticité, l'enthousiasme, l'humilité, le regard vers les autres (altérité) et le courage dans l'intention de sortir du cancer de l'assistantat pour filer vers une société digne et responsable.



Conclusion.

Des méthodes nouvelles, innovantes, sont proposées. Mais leur mise en œuvre et leur extension passe par une indispensable volonté politique au plus haut niveau de l'État en appliquant les principes de :

l'économie des forces et de l'unité d'action.

Cette volonté politique doit être concrétisée par l'attribution des moyens humains, matériels et budgétaires à un Service civique rénové et universel répondant à l'obligation de réussite. Pour cela, la désignation d'un seul ministère, responsable sous l'autorité directe du Premier ministre, est indispensable.





DÉFENSE ET MÉMOIRE

Par Philippe MOUNIER et Christian CHAUVET

